

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01A86FAD0090B2A19242C1D40718081D19
Владелец: Силайчева Ольга Александровна
Действителен: с 26.02.2025 до 26.05.2026

Приложение
к ФОП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу
«Практическая география»
на уровень ООО
класс 5 А, Б, В, Г класса

Направление развития личности: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Салиева Г.Р., учитель географии

г. Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативные занятия в общеобразовательной школе – важнейшая часть общешкольной учебно - воспитательной работы. Такие занятия доказали свою жизненность, широкие возможности, направленные на формирование у школьников более высокого уровня знаний, всестороннее развитие личности с учетом индивидуальных интересов. Структура и содержание курса обусловлены возрастными особенностями учащихся и их интересами. Данный курс посвящен развитию представления обучающихся о географической науке.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Алексеева А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. География. 5-6-е классы- 12-е изд., перераб - М.: Просвещение, 2023. – 191с.: ил., карт. (Полярная звезда).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №33 г. Набережные Челны.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. Данный курс призван дать учащимся умения практической деятельности, научить применять полученные знания на практике.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №33. На преподавание практической географии выделен 1 час в неделю из части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Общие цели образования с учетом специфики предмета

Основная цель курса – научить выполнять практические работы по курсу географии 5 класса, используя различные виды географической информации, географические приборы, ресурсы сети Интернет.

Задачи:

Научить учащихся:

- Составлять маршрут путешествия
- Определять направления и расстояния на плане местности и на местности,
- Определять географические координаты,
- Работать с картами различного содержания,
- Составлять простейший план местности
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков
- Читать план местности, карту.
- Наносить географические объекты на контурную карту.
- Определять свойства горных пород
- Производить полярную съемку местности
- создавать и представлять к защите тематические презентации
- пользоваться приборами и приспособлениями для полярной съемки, изучения движения Земли
- вести наблюдения за погодой, систематизировать их, вести календарь погоды

Вклад учебного предмета в общее образование:

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие;
- предпрофильной ориентации учащихся.

В соответствии с ООП ООО каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География»** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

- 1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

«География – ключ к комплексному познанию России!»

Задаются ценностные ориентации, доминирующие установки и смыслы всему процессу обучения. Позитивный настрой учащихся обеспечивается с помощью таких операций, как проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

«Знание – сила!»

Эмпирические, теоретические и методологические знания обеспечивают фундаментальный базис географической подготовки в единстве его теоретических и прикладных аспектов и способствуют формированию географического стиля мышления.

3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

«В умении – уверенность!»

Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

«Карта – альфа и омега географического познания!»

Представляя особое значение в географии, картографический метод обеспечивает обзорность, возможность визуализации географической информации карт и атласов. Предполагает овладение приёмами покомпонентных и комплексных описаний, картометрии и морфометрии, расчётно-аналитического плана.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

«Триумф личностного развития!» (позитивная Я-концепция)

Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой

связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения**. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российской и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (в общем виде)

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты

В результате изучения географии ученик должен:

Знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; географические координаты объектов, результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Свойства горных пород

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли;
- определять направления и расстояния на плане местности и на местности, географические координаты, работать с картами различного содержания, строить профиль рельефа местности, составлять простейший план местности, маршрут путешествия
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков
- Уметь читать план местности, карту.
- Наносить географические объекты на контурную карту.
- Определять свойства горных пород
- Производить полярную съемку местности
- Давать краткую географическую характеристик разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Результаты изучения предмета география (и практическая география, в т.ч.) в 5 классе.

- Метапредметные результаты обучения.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Личностные результаты обучения.

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Предметные результаты обучения (практическая география).

Обучающийся научится:

1 раздел «Введение. География - наука о планете Земля».

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию
- описывать свое представление о науке.

2 раздел «История географических открытий».

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их
- составлять тематические презентации
- показывать на контурной карте, карте полушарий и тематической картах маршруты путешествий в соответствии друг с другом
- представлять открытия будущего.

3 раздел «Земля — планета Солнечной системы».

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты
- моделировать движение Земли с помощью приборов
- определять зенитальное положение Солнца в разные периоды года
- составлять и представлять зрителям тематические презентации
- наблюдать за погодой, вести календарь наблюдений и составлять прогноз погоды по народным приметам.

4 раздел «Изображения земной поверхности».

- называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;
- читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;
- определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;
- определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;
- составлять простейший план местности (класса, комнаты).

5 раздел «Оболочки Земли».

- объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;
- определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);
- показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;
- называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
- называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки;
- называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;
- определять по физической карте глубину морей и океанов;
- Определять виды облаков
- называть (показывать) на карте элементы речной системы, ее бассейн, водораздел;
- определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;
- описывать реку по плану

Формы организации работы учащихся:

- | | |
|-------------------|--------------|
| - индивидуальная. | - парная; |
| - коллективная: | - групповая. |
| - фронтальная; | |

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:**

Текущий контроль в форме самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, устного (преимущественно - фронтального) опроса, словарных, топографических и географических диктантов, работы с контурными картами.

Итоговый контроль не предусмотрен.

Виды деятельности учащихся:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| ▪ Устные сообщения; | ▪ Мини – сочинения; |
| ▪ Обсуждения; | ▪ Работа с источниками; |

- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия
- Работа с контурной картой
- Работа с приборами, приспособлениями
- Иное – по мере необходимости.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с иными предметами. Практическая география решает в данном контексте свой комплекс задач.

Раздел 1. Введение. География - наука о планете Земля (5 ч)

Введение. Методы географических исследований. Самые удивительные места на планете Земля. Науки о природе. Материки и океаны на карте планеты. Мое представление о географии как науке.

Практическая работа № 1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"

Предметные: умение проводить ежемесячные наблюдения за состоянием природных объектов

Практическая работа № 2. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"

Предметные: выбирать источники географической информации; представлять географическую информацию в различных формах; находить на физической карте полушарий основные географические объекты и определять их местоположение на контурной карте; обозначать маршрут выбранного путешественника в соответствии с требованиями к выполнению заданий на контурных картах; знать названия и местоположение крупных географических объектов мира.

Раздел 2. История географических открытий (5 ч)

Как люди открывали мир. Великие русские путешественники. Имена на карте. Открытия будущего.

Практическая работа № 3. Великие русские путешественники (создание презентаций)

Практическая работа № 4. Имена на карте (работа с контурной картой)

Предметные результаты обучения

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их
- составлять тематические презентации
- показывать на контурной карте, карте полушарий и тематической картах маршруты путешествий в соответствии друг с другом представлять открытия будущего

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (9 ч)

Мое представление о Вселенной. Система мира: от древности до современных моделей. Планеты Солнечной системы. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Составление Календаря погоды. Составление прогноза погоды по народным приметам. Моделирование движения Земли с помощью теллурия. Исследование космоса. Космонавты.

Практическая работа № 5. Система мира: от древности до современных моделей (*сравнение*).

Практическая работа № 6. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Практическая работа № 7. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Практическая работа № 8. Моделирование движения Земли с помощью теллурия.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты
- моделировать движение Земли с помощью приборов
- определять зенитальное положение Солнца в разные периоды года
- составлять и представлять зрителям тематические презентации
- наблюдать за погодой, вести календарь наблюдений и составлять прогноз погоды по народным приметам.

Раздел 4. Изображения земной поверхности (6 ч)

Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. Определение на местности направлений и расстояний. Условные знаки - азбука карты. Составление простейшего плана местности. Полярная съемка. Географические координаты. План местности/карта в моей фантазии.

Практическая работа № 9. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Практическая работа № 10. Определение на местности направлений и расстояний.

Практическая работа № 11. Топографический диктант

Практическая работа № 12. Составление плана местности. Полярная съемка.

Практическая работа № 13. Географические координаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;
- читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;
- определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;
- определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;
- составлять простейший план местности (класса, комнаты).

Раздел 5. Оболочки Земли (9 ч)

Происхождение Земли: гипотезы. Определение высот и глубин по карте и плану (+НРК). Горные породы, составляющие земную кору (+НРК). Описание гор по плану. Вода на Земле. Описание рек по плану (+НРК). Тропосфера – кухня погоды. Разновидности облаков (+НРК). Определение типа почвы (+НРК). Географические объекты на карте Земли.

Практическая работа №14. Определение высот и глубин по карте и плану (*работа с картами атласа*)

Практическая работа №15. Горные породы, составляющие земную кору

Практическая работа №16. Описание гор по плану.

Практическая работа №17. Вода на Земле (*работа с контурными картами*)

Практическая работа №18. Описание реки по плану

Практическая работа №19. Определение типа почвы

Практическая работа №20. Географические объекты на карте Земли (*работа с контурными картами*)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;
- определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);
- показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;
- называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
- называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки;

- называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;
- определять по физической карте глубину морей и океанов;
- Определять виды облаков
- называть (показывать) на карте элементы речной системы, ее бассейн, водораздел;
- определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;
- описывать реку по плану

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	<i><u>В том числе:</u> практические работы</i>
1	Раздел 1. Введение. География - наука о планете Земля	5	2
2	Раздел 2. История географических открытий	5	2
3	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	9	4
4	Раздел 4. Изображения земной поверхности	6	5
5	Раздел 5. Оболочки Земли	9	7
	Итого	34	20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Практическая география. 5 класс

Количество часов в неделю – 1;

Количество учебных недель – 34;

Плановых практических работ – 20.

№ п/ п	Тема урока	Ресурсы урока	Выход на контроль	Примечание (возможно заполнение в течение уч.года)	Дата	
					план	факт
Раздел 1. Введение. География - наука о планете Земля (5 ч)						
1	Введение. Методы географических исследований.	Учебник, дополнительная литература	Рабочая тетрадь	ИОТ №__ Правила поведения в кабинете географии. Правила ППБ. Пути эвакуации в случае ЧС.	05.09	
2	Самые удивительные места на планете Земля.	Ресурсы сети Интернет	Презентации, сообщения	+ НРК (удивительные места Татарстана)	12.09	
3	Практическая работа № 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	Учебник, ресурсы сети Интернет	создание сравнительной таблицы		26.09	
4	Практическая работа № 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	Карта мира, полушарий	работа с контурной картой		10.10	
5	Мое представление о географии как науке.	Материал, изученный ранее	Рисунки, презентации, мини-сочинения	+ НРК (значение географии в изучении Татарстана)	17.10	
Раздел 2. История географических открытий (5 ч)						

6	Как люди открывали мир.	Учебник, атлас, дополнительная литература, карта полушарий	Показ по карте	+НПК (исследования на территории Татарстана и г. Набережные Челны)	24.10	
7	Великие русские путешественники.	Ресурсы сети Интернет, дополнительная литература	<i>Работа с контурной картой, учебником, диском</i>		14.11	
8	Практическая работа № 3. Великие русские путешественники.	Материал, изученный ранее	Создание презентации	Индивидуальные / групповые задания	21.11	
9	Практическая работа № 4. Имена на карте	Карты мира, полушарий, океанов, карта Удмуртии	<i>Работа с контурной картой</i>	+НПК (Имена собственные на карте Набережных Челнов)	28.11	
10	Открытия будущего.	Материал, изученный ранее	Представление об открытиях будущего	+НПК (Открытия будущего на территории Татарстана)	05.12	
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (9 ч)						
11	Мое представление о Вселенной.	Материал, изученный ранее, дополнительная литература	Представление о Вселенной		12.12	
12	Практическая работа № 5. Система мира: от древности до современных моделей.	Учебник, атлас, ресурсы сети Интернет	Обучающая ПР		19.12	
13	Планеты Солнечной системы.	Учебник, атлас, ресурсы сети Интернет	тест		26.12	
14	Практическая работа № 6. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	Гномон	Обучающая ПР	+НПК (применительно к территории Татарстана)		
15	Составление Календаря погоды.	Учебник, тетрадь	Составление Календаря погоды	+НПК (применительно к территории г.Набережных Челнов)		
16	Практическая работа № 7.	Дневник наблюдений	Обучающая ПР	+НПК (приметы наших		

	Составление прогноза погоды по народным приметам.	Ресурсы сети Интернет		предков, современные известные приметы - применительно к территории Татарстана)		
17	Практическая работа № 8. Моделирование движения Земли с помощью теллурия.	Теллурий	Обучающая ПР	+НПК (на примере территории России, Татарстана)		
18	Исследование космоса.	Ресурсы сети Интернет	Создание и защита презентаций	ИОТ №____ Правила поведения в кабинете географии. Правила ППБ. Пути эвакуации в случае ЧС.		
19	Космонавты	Ресурсы сети Интернет	Создание и защита презентаций			
Раздел 4. Изображения земной поверхности (6 ч)						
20	Практическая работа № 9. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	Компасы, рулетка, план местности	Составление плана местности	ИОТ №____ +НПК (на территории, прилегающей к ОУ)		
21	Практическая работа № 10. Определение на местности направлений и расстояний.	Компасы, рулетка, план местности	Составление плана местности	ИОТ №____ +НПК (на территории, прилегающей к ОУ)		
22	Условные знаки - азбука карты. Практическая работа № 11. Топографический диктант	Условные знаки (учебник, атлас, тетрадь)	Топографический диктант			
23	Практическая работа № 12. Составление плана местности. Полярная съемка.	Компас, рулетка, планшет, альбом	Составление плана местности	+НПК (на территории, прилегающей к ОУ)		
24	Практическая работа № 13. Географические координаты	Атлас, карта	Определение географических			

			координат объектов			
25	План местности/карта в моей фантазии.	Материал, изученный ранее	Творческая работа	+ НПК (в т.ч. - на территории Татарстана)		
Раздел 5. Оболочки Земли (9 ч)						
26	Происхождение Земли: гипотезы.	Материал, изученный ранее	Сообщения, презентации			
27	Практическая работа №14. Определение высот и глубин по карте и плану	Карта, план	<i>работа с картами атласа</i>	+ НПК (в т.ч. – высоты на территории Татарстана)		
28	Практическая работа №15. Горные породы, слагающие земную кору	Горные породы и минералы, шкала твердости	Определять свойства горных пород	+ НПК (применительно к территории Р.Татарстан)		
29	Практическая работа №16. Описание гор по плану.	Физическая карта мира, России	Знать карту, номенклатуру, уметь работать с картами разного масштаба и содержания			
30	Практическая работа №17. Вода на Земле	Физическая карта мира, России, Р.Татарстан	<i>работа с контурными картами</i>	+ НПК (водные объекты Р.Татарстан)		
31	Практическая работа №18. Описание реки по плану	Физическая карта мира, России, Татарстана	Знать карту, номенклатуру, уметь работать с картами разного масштаба	+ НПК (реки Татарстана)		
32	Тропосфера – кухня погоды. Разновидности облаков	Физическая карта мира, России Атлас облаков Дидактический материал, презентация	Презентация, географический диктант	+ НПК (в т.ч. - на территории Р.Татарстан)		
33	Практическая работа №19. Определение типа почвы	Дополнительная литература, почвенный профиль, образцы почвы	Обучающая ПР	+ НПК (почвы на территории Р.Татарстан)		
34	Практическая работа №20. Географические объекты на	Атлас, список номенклатуры, карты мира,	<i>работа с контурными картами</i>	+ НПК (географические объекты на территории		

	карте Земли	полушарий		Р.Татарстан)		
--	-------------	-----------	--	--------------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники и УМК:

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.
3. Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс»/ Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.- 76 с.: ил.

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
16. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007

17. Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
18. Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
19. Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
20. Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

- экранно-звуковые пособия

Телевизор

DVD

- средства ИКТ

Ноутбук

Мультимедиа

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Компас

Нивелир

раздаточные коллекции горных пород

транспорт

-демонстрационные пособия

Глобусы

Карты настенные

теллурий

Интернет-ресурсы

[http: //www.gao.spb.ru/russian](http://www.gao.spb.ru/russian)

[http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)

[http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

[http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)

[http: //www.nature.com](http://www.nature.com)

[http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)

[http: //www.unknownplanet.ru](http://www.unknownplanet.ru)

*<http://ru.wikipedia.org/wiki>

*<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

*<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

